

AS. 2020/2021

Piano per la Didattica Digitale Integrata IC R. Nicodemi



Approvato con Delibera n°37 dal Consiglio d'Istituto del 19/10/2020

INDICE

INDICE	2
Premessa	3
Il quadro normativo di riferimento	3
Le finalità del Piano	4
Gli obiettivi	5
Organizzazione della DDI	5
Organizzazione oraria	5
Strumenti	6
La comunicazione	6
Le applicazioni per la Didattica a Distanza	6
Registro Elettronico	6
G Suite for Education	6
Libri di testo digitali	8
Supporto	8
Metodologie	9
Strumenti per la verifica	9
Valutazione	10
Analisi del fabbisogno	10
Regolamento per la Didattica Digitale Integrata	10
Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico	12
Alunni Con Bisogni Educativi Speciali	12
Alunni con disabilità	12
Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con Bisogni educativi speciali non certificati	13
Alunni in condizione di fragilità	13
Privacy	14
Rapporti Scuola – Famiglia	14

Premessa

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

L'Istituto Comprensivo Rubino Nicodemi da tempo investe sull'uso didattico delle nuove tecnologie, riconoscendo la loro efficacia nel processo di apprendimento/insegnamento permettendo una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva.

Il quadro normativo di riferimento

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)).

La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.

Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di

settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Le Linee Guida (Allegato A al suddetto decreto) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) che l'Istituto Comprensivo Rubino Nicodemi intende adottare.

Le finalità del Piano

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto comprensivo hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali, attraverso un attivo processo di ricerca-azione.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- ❖ valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- ❖ favorire l'esplorazione e la scoperta;
- ❖ incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- ❖ promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- ❖ alimentare la motivazione degli alunni;
- ❖ attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali.

La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula.

Gli obiettivi

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- ❖ l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, sia in modalità complementare che a distanza affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- ❖ la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- ❖ l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;
- ❖ la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni;
- ❖ l'attenzione agli alunni più fragili: gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie; nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, ma solo d'intesa con le famiglie;
- ❖ informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

Organizzazione della DDI

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Organizzazione oraria

Per quanto riguarda l'organizzazione oraria, nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, e saranno comunque previsti sufficienti momenti di pausa.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, per i diversi ordini dell'Istituto sarà prevista una diversa quota settimanale minima di lezione in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

L'orario delle attività educative e didattiche sarà organizzato in base ai criteri definiti nel Regolamento della DDI integrato nel Piano e pubblicato sul sito della scuola, con distinzione tra modalità sincrona ed asincrona.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, sarà possibile comunque fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Strumenti

La comunicazione

- il sito istituzionale <http://www.icnicodemifiscianocalvanico.edu.it/>
- le email di docenti e studenti @icnicodemi.com
- il registro elettronico Argo
- la pagina Facebook <https://www.facebook.com/FerMenti-Istituto-Comprensivo-Rubino-Nicodemi-Fisciano-Calvanico-1685319225033760/>

Le applicazioni per la Didattica a Distanza

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

Registro Elettronico

Dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti e tutti gli studenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Argo. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Compiti assegnati". Per le Famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC). Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

G Suite for Education

L'account collegato alla G Suite for Education consente l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc.

Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale di questo tipo:

nome.cognome@icnicodemi.com (es. anna.rossi@icnicodemi.com).

Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

È prevista la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video lezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Ai servizi di base della G Suite for Education possono essere affiancate delle [estensioni](#), soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica,

A titolo puramente esemplificativo, elenchiamo alcune web apps o servizi che potranno essere utilizzati dai Docenti e dagli Alunni in abbinamento con Google Classroom o con gli strumenti di G Suite for Education in generale.

Strumento

Utilizzo

Microsoft OneNote

Blocco appunti / quaderno digitale accessibile da qualsiasi tipo di piattaforma (PC o mobile) condivisibile e con strumenti per la collaborazione.

Kahoot!

Creazione e condivisione di quiz interattivi che sfruttano i dispositivi degli Studenti o quelli della scuola in un'ottica di gamification.

Equatio

Software per una migliore scrittura dei simboli matematici all'interno degli strumenti di G Suite for Education

Read & Write

Software di alfabetizzazione amichevole per supportare gli alunni nella lettura, scrittura e ricerca

Nearpod

Estensione di Google Slides gratuita per creare lezioni multimediali interattive

Edpuzzle

Piattaforma per inserire domande aperte o a scelta multipla autocorrettive all'interno di un qualsiasi video, rendendolo di fatto interattivo.

<u>Book Creator</u>	Strumento semplice per creare fantastici libri digitali.
<u>Flippity</u>	Creazione e condivisione di applicazioni per l'apprendimento a partire da un file di Google Fogli.
<u>Tes Teach Blendspace</u>	Strumento per creare lezioni multimediali.
<u>Prezi</u>	Servizio su cloud per la creazione di presentazioni originali e d'effetto.
<u>Genial.ly</u>	Piattaforma multifunzionale online, che offre un set di strumenti per la creazione di diverse tipologie di contenuti digitali
<u>Wordwall</u>	Strumenti per creare esercizi in forma di giochi interattivi che catturano l'attenzione e forniscono un valido supporto all'azione didattica.
<u>Learning apps</u>	Applicazione che ti consente di creare moduli interattivi per facilitare i processi di apprendimento
<u>DocHub</u>	Strumento gratuito che consente di modificare Word e PDF in modo sicuro.
<u>Padlet</u>	Applicazione web based che permette di creare una bacheca virtuale, dove è possibile inserire testo, immagini, video, musica, grafici.
<u>Pearson <u>Kilometro Zero</u></u>	Una raccolta di suggerimenti e strumenti per aiutare studenti, dirigenti, docenti e famiglie a continuare a formarsi e insegnare a distanza sfruttando le opportunità del digitale.

Libri di testo digitali

Sia per Docenti che per gli Alunni, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

Supporto

L'Animatore Digitale ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola.

Metodologie

Il Collegio dei Docenti attiva il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) secondo le seguenti modalità:

1. DDI complementare alla didattica in presenza durante il corso dell'anno scolastico;
2. DDI in sostituzione della didattica in presenza in caso di nuovo lockdown, quarantena, isolamento fiduciario, situazioni di fragilità.

I docenti, coerentemente con quanto esplicitato nelle Linee Guida, adattano la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza effettuando le seguenti operazioni:

- Rimodulazione della progettazione didattica, mediante l'individuazione dei contenuti essenziali delle diverse discipline, dei nodi interdisciplinari e degli apporti dei contesti non formali ed informali;
- Progettazione di proposte educative e didattiche per gli studenti che presentano "fragilità";
- Progettazione di attività didattiche rivolte agli alunni con bisogni educativi speciali, tenendo presente quanto definito nel PEI e nei PDP in collaborazione con i colleghi di sostegno;
- Adozione di metodologie e strumenti idonei per assicurare unitarietà all'azione didattica.

Saranno attivate le seguenti metodologie innovative:

- **Project-based Learning** - per la creazione di un prodotto specifico;
- **Problem-based Learning** - prevalentemente per le discipline scientifiche;
- **Inquiry-based Learning** - per sviluppare il Pensiero Critico;
- **Flipped Classroom** - in relazione all'utilizzo della piattaforma Google Classroom, già in uso;
- **Didattica Laboratoriale** - per passare dall'informazione alla formazione;
- **Cooperative Learning** - per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo.

Strumenti per la verifica

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli

strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica, ovvero Google Drive tramite un apposito Drive del Team a cui verrà dato accesso ai docenti.

Valutazione

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

Per i criteri di verifica e valutazione si rimanda al Regolamento sulla Didattica Digitale Integrata pubblicato sul sito della scuola <http://www.icnicodemifiscianocalvanico.edu.it/>

Analisi del fabbisogno

L'Istituto Comprensivo R. Nicodemi attiva il comodato di beni in uso gratuito per gli alunni che sono sprovvisti di strumentazione informatica e si trovano in condizioni di contesto di maggiore fragilità, i criteri stabiliti dal Consiglio d'Istituto danno priorità: all'assenza di disponibilità di strumentazione informatica (P.C. – Note Book – Tablet), al reddito familiare, agli alunni H, BES, DSA, al numero di minori che svolgono attività didattica a distanza all'interno dello stesso nucleo familiare.

Qualora siano disponibili dei devices ed il fabbisogno espresso dagli studenti sia stato completamente soddisfatto, si potrà procedere all'assegnazione di un dispositivo anche a docenti con contratto a tempo determinato.

Regolamento per la Didattica Digitale Integrata

L'uso delle tecnologie e della rete comporta nuove responsabilità e la conseguente adozione di specifiche norme di comportamento da parte dell'intera comunità scolastica. A tal fine il Regolamento d'Istituto è stato aggiornato con apposite disposizioni che

regolano lo svolgimento della DDI. L'allegato n 2 Regolamento per la Didattica Digitale Integrata è pubblicato sul sito della scuola <http://www.icnicodemifiscianocalvanico.edu.it/>

Si rammenta la Netiquette per lo studente:

- Gli alunni saranno dotati di account personali (nome.cognome@icnicodemi.it) per l'accesso a Google Classroom e alle applicazioni della Gsuite dell'Istituto. Gli account sono creati e gestiti dall'Istituto Comprensivo, in modo da essere riconoscibili al momento dell'accesso.
- La piattaforma Google Classroom e il sito web della scuola dovranno essere controllati giornalmente dagli alunni e, per la scuola Primaria, anche dai genitori.
- Tutto il materiale condiviso dai docenti, comprese le video-lezioni registrate, è di uso esclusivo della classe e non può essere diffuso in alcuna maniera. Allo stesso modo viene garantita la sicurezza e la privacy dei minori.
- Ciascun alunno dovrà usare il computer e la piattaforma mostrando considerazione e rispetto per compagni e docenti.
- In riferimento al punto precedente, si ricordano le principali norme di comportamento adeguate alla situazione. Quindi non è consentito, come a scuola:
 - presentarsi in ritardo agli appuntamenti
 - mangiare
 - stare in pigiama
 - evitare interventi e suggerimenti dei genitori durante gli incontri
 - alzarsi durante le lezioni (salvo richieste ed emergenze).
- Tutti i post ed i commenti dovranno essere rispettosi e costruttivi e non dovranno essere, mai e in nessun modo, offensivi o discriminatori nei confronti di chiunque.
- La sessione Stream di Classroom è riservata esclusivamente agli alunni e ai docenti. I genitori/tutori, che vorranno avere un colloquio con gli insegnanti, potranno fare richiesta mediante il registro elettronico Argo , per concordare un incontro con l'applicazione Google Meet con tutto il Team Docente/Consiglio di Classe.
- Per chiarimenti o dubbi relativi ad un compito, gli studenti potranno utilizzare la sessione Stream di Classroom, pubblicando un post privato indirizzato al docente, descrivendo i dubbi in modo chiaro con messaggi brevi e non ripetitivi.
- Per partecipare alle riunioni con Google Meet è necessario utilizzare il link predisposto dal docente e condiviso in anticipo nella Classroom. In una prima fase gli alunni si collegheranno con video e audio attivati, ma successivamente dovranno disattivarli per permettere una maggiore fluidità della riunione.

- I docenti sono i moderatori dell'incontro con Google Meet e dovranno gestire gli interventi degli alunni collegati, dando indicazioni specifiche all'inizio di ogni riunione. Gli alunni dovranno attenersi rigorosamente alle indicazioni fornite dai docenti.
- I docenti potranno utilizzare la condivisione del proprio schermo, durante una video-lezione, per mostrare agli alunni presentazioni in Power Point, Mappe, Jamboard e tutto ciò che si desidera condividere.
- Gli studenti dovranno restituire le attività assegnate, nei tempi previsti, esclusivamente su Google Classroom e non inviate attraverso altri canali digitali, salvo diversa indicazioni da parte del docente.
- Le assenze dovranno essere comunicate al coordinatore di classe prima dell'inizio delle lezioni.

L'Istituto ha aggiunto al Patto educativo di corresponsabilità, che le famiglie firmano all'atto di iscrizione, un'appendice specifica riferita agli impegni che scuola e famiglie assumono per l'espletamento della didattica digitale integrata, pubblicata sul sito come appendice del Regolamento.

Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico

L'Istituto predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. Pur avendo già effettuato numerosi incontri di formazione durante gli ultimi anni, l'Animatore Digitale, coadiuvato dal Team Digitale, realizzerà attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- Piattaforma G Suite for Education - per i docenti che prendono servizio per la prima volta presso il nostro Istituto
- Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento: didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom

Alunni Con Bisogni Educativi Speciali

Alunni con disabilità

Il processo di *Inclusione* si concretizza con l'interazione costante dei docenti di sostegno con gli alunni con disabilità e tra gli alunni stessi e gli altri docenti curricolari. Laddove non è possibile la partecipazione diretta dell'allievo/a alle lezioni di gruppo della classe, vengono concordate con la famiglia modalità specifiche di didattica a distanza, al fine di far fruire l'alunno/a del materiale didattico personalizzato predisposto dal docente di sostegno.

La presenza degli alunni con disabilità all'interno della classe virtuale è fondamentale sia per fini didattici sia per fini relazionali e sociali. Il ruolo del docente di sostegno è quello di promuovere un clima accogliente e inclusivo, seppure virtuale, favorendo momenti di ascolto e di dialogo, facilitando i contenuti, mediando attraverso strumenti e metodologie individualizzati, tenendo sempre conto dei tempi dell'alunno. Le modalità di verifica degli apprendimenti e di valutazione faranno sempre riferimento a quanto previsto nel Piano Educativo Individualizzato di ciascun alunno. Inoltre, il docente di sostegno mantiene una comunicazione costante con la famiglia.

I docenti curricolari intervengono direttamente in attività didattiche "dedicate", poiché rivestono il ruolo di adulti di riferimento di tutta la classe e, di conseguenza, il contatto con loro, restituisce all'alunno con disabilità la misura di inclusione nel suo contesto di appartenenza.

Il docente di sostegno, peraltro, può rimodulare la progettazione didattica, in modo coerente con gli obiettivi definiti nel PEI, in accordo con il Consiglio di classe e con i genitori, al fine di porre l'alunno, seppure a distanza, sempre al centro del processo di insegnamento-apprendimento.

La scuola si adopera attivamente per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale).

Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con Bisogni educativi speciali non certificati

Nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza viene dedicata particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati e agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si farà riferimento ai Piani Didattici Personalizzati (PDP) predisposti dai Consigli di classe, prevedendo l'utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi in essi contenuti.

I docenti referenti per l'inclusione operano periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche.

Alunni in condizione di fragilità

Gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, possono fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attraverso l'attivazione di percorsi di istruzione

domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare. Tale modalità è da considerare alternativa o compensativa per la partecipazione alle lezioni in classe da remoto, qualora possibile.

Privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle alunne, degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le alunne, gli alunni e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

- prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle alunne e degli alunni in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo, e impegni riguardanti la DDI.

Per la documentazione completa si rinvia alla sezione Privacy sul sito <http://www.icnicodemifiscianocalvanico.edu.it/>

Rapporti Scuola – Famiglia

La scuola informa le famiglie circa le modalità e la tempistica per la realizzazione della didattica digitale integrata. Le comunicazioni sono garantite attraverso il sito web istituzionale <http://www.icnicodemifiscianocalvanico.edu.it/> e tramite le comunicazioni inserite nel registro elettronico.

Nel rispetto di quanto stabilito dall'art. 29 del CCNL 2006-2009, come richiamato dall'articolo 28 comma 3 del CCNL 2016-2018, i docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie; a tale fine comunicano alle famiglie i propri indirizzi email istituzionali e concordano le modalità di svolgimento degli incontri in streaming. Il docente non è comunque tenuto a comunicare il proprio numero di cellulare.

L'Istituto organizza un'ulteriore modalità di colloquio tra docenti e famiglie in sostituzione dei tradizionali incontri in presenza, offrendo la possibilità ai genitori degli alunni di prenotare colloqui da espletare in videoconferenza con i singoli docenti.